



Schoolgids 2023-2024



IKC Het Fluitschip



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Ik mag u hierbij de schoolgids van het schooljaar 2022 - 2023 aanbieden. In deze gids vindt u informatie over de school, die voor u van belang is.

U kunt lezen:

- hoe de samenwerking met ouders vorm krijgt
- hoe we het onderwijs inrichten
- wat u kunt verwachten van de school
- wat de school doet om de kwaliteit te verbeteren.

De schoolgids wordt ieder jaar weer aangepast. Als er tussentijds zaken wijzigen, wordt dat in de de Nieuwsbrief gemeld. Ook houden wij u op de hoogte via onze website: www.obshetfluitschip.nl, via de Facebookpagina van school en via Ouderportaal. U kunt altijd contact opnemen als u een vraag heeft of een afspraak wilt maken.

IKC Het Fluitschip in Hoorn is een school waar de leerlingen zich, in een doorlopende lijn van 0 tot 12 jaar, ontwikkelen tot wereldburgers door middel van uitdagend lesmateriaal, interessante projecten en goede leerkrachten.

We vragen ons steeds af: "Hoe kunnen we onze leerlingen nog beter voorbereiden op hun toekomst?".

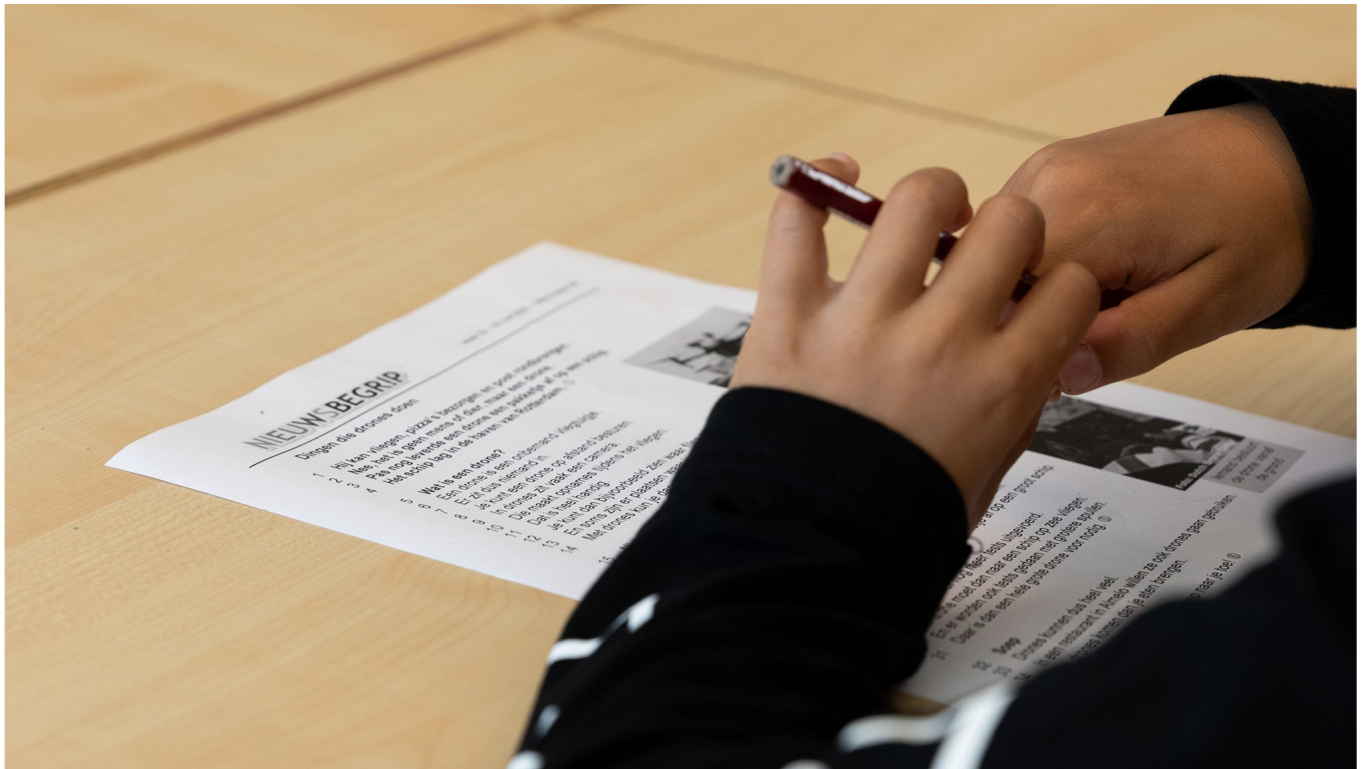
IKC Het Fluitschip: "Een school in ontwikkeling"

Gabrie van den Hout

Directeur IKC Het Fluitschip

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Het Fluitschip
Hogerbeetsstraat 14
1624XJ Hoorn

☎ 0229216526

🌐 <http://www.ikcfluitschip.nl>

✉ fluitschip@talenthoorn.nl

Schoolbestuur

Talent voor opvang en onderwijs

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.560

<http://www.talenthorn.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Alwin van Halm	fluitschip@talenthorn.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

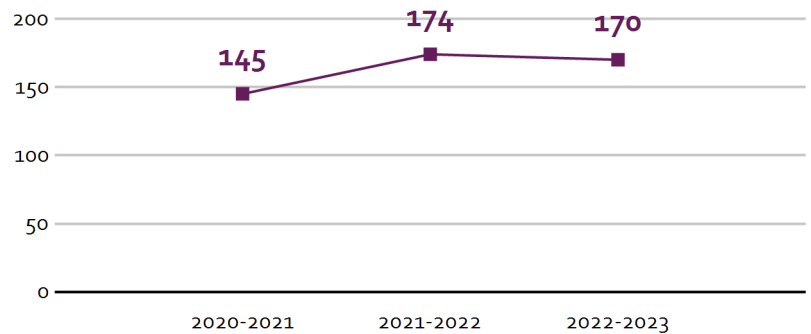
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal van Het Fluitschip groeit. Op 1 februari 2023 zaten er 141* leerlingen op het IKC.

We werken in het schooljaar 2023 3024 met 7 groepen. De kleutergroepen (twee) zijn dit jaar een groep 1 en een aparte groep 2. Verder hebben we een combinatiegroep 6/7 en een combinatiegroep 7/8. De groepen 3, 4 en 5 zijn een enkele groep. Bij het samenstellen van de groepen kijken we naar leerlingaantallen, maar ook naar samenstellingen van een groep. We proberen in iedere groep een zo werkzaam mogelijk werkklimaat te scheppen voor de leerlingen.

De meeste leerlingen komen uit de wijk Hoorn-Noord. Ook komen er leerlingen uit de Risdam, de Grote Waal en de Kersenboogerd naar onze school.

De populatie van de school is zeer divers wat betreft economische en sociale achtergrond. Dit is ook de reden dat we meedoen met het project van de gemeente Hoorn : "Samen van start". Zo kunnen we alle leerlingen zoveel mogelijk kansen geven in het onderwijs.

* Het aantal leerlingen dat DUO opgeeft, is niet juist. Gegevens d.d. 1-02-2023 141 leerlingen op IKC Het Fluitschip.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilige school

Vreedzame school

Hoge verwachtingen

Vijf gelijke dagen rooster

Sterk pedagogisch klimaat

Missie en visie

Visie op leren

Het uitgangspunt van

Het Kindcentrum is: ***ledereen kan alles leren.***

We zien het als onze taak om kinderen alles mee te geven wat haalbaar is. We stellen (zeer) hoge ambities vast voor onze leerlingen op basis van objectieve criteria.

- Om dit te realiseren staan de leerkrachten centraal, zij geven gedegen les in rekenen, taal en lezen. De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen door de school heen. De instructie van de leerkracht is wezenlijk voor het leerproces.
- Gebruik van ICT, coöperatieve werkvormen en verwerking worden ingezet als de leerling in de fase van oefenen komt.
- Onze visie is om alle leerlingen een zo gelijk mogelijke kans te geven in het leerproces. Voorkennis gaat vooraf aan het opdoen van nieuwe kennis. Kennis gaat weer vooraf aan vaardigheden. We zetten in op een zo gelijk mogelijke start. Niet alle leerlingen komen met dezelfde voorkennis de school binnen, de school vindt het haar taak om de voorkennis van alle leerlingen te vergroten.
- Om eigenaarschap bij de leerlingen te bewerkstelligen, worden zij betrokken bij het onderwijsproces. Door het werken met dag- en weektaken, leren we de leerlingen stapsgewijs plannen en verantwoordelijkheid nemen. Met uitdagend lesmateriaal, interessante projecten en leerkrachten die oog voor de mogelijkheden van leerlingen hebben, ontwikkelen de leerlingen zich tot wereldburgers.
- Excursies en activiteiten worden georganiseerd als ze bijdragen aan onze visie.
- Voor alle leerlingen is duidelijk wat de regels binnen de school zijn en hoe zij zich moeten gedragen.

Identiteit

Het openbaar onderwijs heeft als slogan "Waar verhalen samenkomen". Vanuit de kernwaarden "gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting" zijn alle verschillende, unieke verhalen welkom. De openbare school is dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

Als school vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Daarvoor zijn de lessen HVO (Humanistisch Vormend Onderwijs). Als ouders voor hun kinderen dit onderwijs ook wenselijk vinden, kunnen zij hun kind hiervoor opgeven. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

IKC Het Fluitschip heeft 7 onderwijsgroepen. De leerlingen van groep 1 en 2 zijn altijd gemengd.

Voor de groepen 3 tot en met 8 hebben wij meestal combinatiegroepen op basis van het leerlingaantal. In het schooljaar 2023 2024 hebben wij een enkele groep 3, een enkele groep 4, en een enkele groep 5. De andere groepen zijn gemengd: een groep 6/7 en een groep 7/8.

Bij het indelen van de groepen zorgen we voor een gelijke verdeling van jongens en meisjes, gelijke verdeling van niveau (niet alle sterke leerlingen in 1 groep).

We geven de leerlingen les op hun niveau. Voor een aantal vakken betekent dit dat we groepsdoorbrekend werken. Bijvoorbeeld tijdens begrijpend lezen worden de leerlingen ingedeeld op hun niveau. Er zitten dan leerlingen uit verschillende groepen bij elkaar die hetzelfde aanbod krijgen.

Verder treft u op IKC Het Fluitschip een groep voor Buitenschoolse opvang (BSO), een Kinderdagverblijf (KDV) en een VVE peutergroep.

We voorzien in een aanbod voor kinderen van 0 tot 12 jaar. IKC Het Fluitschip in Hoorn is 5 dagen in de week geopend van 7 tot half 7.

IKC Het Fluitschip heeft een leerlingenraad. Leerlingen van de bovenbouw denken zo mee over het beleid van de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taal/ lezen/ begrijpend lezen	3 uur	3 uur
Woordenschatontwikkeling		

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Woordenschatontwikkel	1 uur	1 uur
Wereldoriëntatie	2 u 45 min	2 u 45 min
Vreedzame School	30 min	30 min
Rekenen en wiskunde	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige vorming	45 min	45 min
Spel en beweging	5 u 30 min	5 u 30 min
Spel en werk	10 uur	10 uur

In groep 1 en 2 worden tijdens Spel en werk en Spel en beweging allerlei reken- en taalactiviteiten gedaan.

De tijd die bij Nederlandse Taal, Rekenen en wiskunde en woordenschatontwikkeling staat, wordt gebruikt voor het op speelse wijze expliciet aanleren en inoefenen in de grote kring of kleine kring.

Leerlingen van de peutergroep en van het KDV die doorstromen naar KC Het Fluitschip nemen deel aan de activiteiten bij de kleuters.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	4 uur	3 uur	3 uur	2 uur	2 uur
Taal	2 uur	3 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 45 min	4 uur	4 uur	4 u 45 min	4 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing					30 min	30 min
Engelse taal					30 min	30 min

Schrijven	2 uur	2 uur	30 min	30 min	30 min	30 min
Spelling/ woordenschatontwikkeling	2 uur	3 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Pauze ochtend	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Vreedzame school	1 u 15 min	1 uur	30 min	30 min	30 min	30 min
Groepsactiviteiten	1 uur					

Deze uren zijn indicaties. We besteden veel tijd aan de basisvaardigheden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Hal met werkplekken voor de leerlingen
- Speelplaats die ingericht wordt voor bewegend leren
- Groep 3 tot en met 8 maakt gebruik van sporthal de Vredeshof voor de gymlessen
- Tussenruimtes: tussen 2 lokalen is een ruimte om rustig te werken

- Momenteel is het speellokaal in gebruik door de peutergroep. We hopen in het schooljaar 2023-2024 weer de hele week gebruik te kunnen maken van het speellokaal

2.2 Het team

De gegevens zoals u die aantreft op deze pagina, gaan over de hele Windvaan. Het Fluitschip is een kleinere zelfstandige locatie van de Windvaan.

De teamindeling voor dit jaar is als volgt:

- Peuters Lisa en Heliante
- Groep 1 A Lotte
- Groep 2 B Yvette
- Groep 3 Willemijn/ Tanja
- Groep 4 Esther
- Groep 5 Luna
- Groep 6/7 Celine/ Mariska
- Groep 7/8 Janneke

Kwaliteitscoördinator Ramona

Directeur Alwin

Schoolassistent Annemieke

Ouderbegeleider Ashna

Vakleerkracht gym Marieke op dinsdag en een vacature

Iedere groep heeft een deel van de week een onderwijsassistent of een leraar ondersteuner in de groep.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het komt voor dat een leerkracht door ziekte of om een andere reden niet voor de klas kan staan. Gelukkig kunnen we op die momenten gebruik maken van een invalpool. Indien er een invaller beschikbaar is, zal deze de leerkracht vervangen. Het komt echter ook voor dat er geen invalkrachten

vrij zijn. We bedenken dan een interne oplossing. Bijvoorbeeld door een parttime leerkracht (die de bewuste dag vrij is) in deze groep in te laten vallen. In principe worden de leerlingen niet over andere groepen verdeeld. Alleen in geval van uiterste nood zal een groep naar huis gestuurd worden. De leerlingen worden bij voorkeur niet op de eerste dag (waarop geen vervanging mogelijk is) naar huis gestuurd. We bellen u, waarbij we checken of het voor u mogelijk is om uw kind zelf op te vangen. Anders zorgen wij dat uw kind in een andere groep geplaatst wordt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Talent voor onderwijs en opvang*.

Vanaf het schooljaar 2020 - 2021 is er een VVE peutergroep in het gebouw van IKC Het Fluitschip aanwezig. Deze peuters en hun ouders worden betrokken bij het schoolgebeuren. We werken met de methode Startblokken. De peuters nemen voor een gedeelte van de dag deel aan het programma van de kleuters.

Verder is in het gebouw van de school een Kinderdagverblijf aanwezig voor kinderen van 0 tot 4 jaar. De kinderopvang en de kleutergroep werken bij verschillende activiteiten samen. Het Kinderdagverblijf is geïntegreerd in de school. Het gehele IKC valt onder Talent voor onderwijs en opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg binnen het IKC.

Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord: Zijn de leerlingen veilig? Leren de leerlingen genoeg? Is het onderwijsproces goed ingericht?

We kijken hierbij naar de volgende onderzoekssignalen:

1. Zijn de leerlingen veilig? Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken, maken we onder andere gebruik van vragenlijsten en we stellen met elkaar vast wanneer we tevreden zijn. Twee keer per jaar

overleggen we met het gehele team hoe we ervoor staan en welke acties we ter verbetering doorvoeren.

2. Leren de leerlingen genoeg? Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. We hebben met ons team ambitieuze doelen opgesteld en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We kijken naar de volgende onderzoekssignalen: De resultaten op de methode afhankelijke toetsen (meerdere keren per jaar). De laatste tussenresultaten (methode onafhankelijk) vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar). De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar). De verwachtingen voor de te behalen referentieniveaus 1F en 2F/1S voor groep 8 (jaarlijks). Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks). De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

3. Is het onderwijsproces goed ingericht? De geformuleerde veiligheid en basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flictsbezoeken, klassenbezoeken etc. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende signalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Eigen ambities Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd, deze zijn beschreven in het jaarplan. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd.

Verantwoording en dialoog

Vier keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur.

Voor het schooljaarplan 2023 2024 zijn de volgende doelen beschreven:

- Goede opbrengsten: behalen van de (ambitieuze gestelde) eigen normen voor de vakken lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling.
- Kennisrijk aanbod versterken: We implementeren een nieuwe methode wereldoriëntatie.
- Verdiepen van Samen van start: Doorgaande lijn, communicatie en samenwerking, zorgstructuur, 1-kindvolgsysteem verdiepen.
- Leerteams verdiepen. Door een extra overlegmoment per bouw in te voegen, wordt er dieper op de materie ingegaan.
- Opzetten Startpunt, ouders ondervinden minder stress omdat zij op allerlei vlakken ondersteuning vinden binnen het IKC.
- Combineren van formeel en informeel leren: Opzetten van een verlengde schooldag

Borgen:

- Beweegwijs
- Cultuur
- Vijf fasenmodel (betreffend ondersteuningsbehoefte van leerlingen)

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen die in het schoolplan en in het schooljaarplan worden beschreven, staan in Schoolmonitor. Schoolmonitor is een programma waarin je met behulp van de plan - do - check - act cyclus, zorgt voor borging. Verder verantwoordt de school zich naar de MR, de ouders, het bestuur en naar de inspectie. Op deze manier wordt er op alle lagen voeling gehouden met het proces.

De doelen omtrent de opbrengsten: we behalen de eigen schoolnormen (die hoog gelegd zijn), wordt ingezet op:

- rekenen: door een goede methode voor rekenen te implementeren, het vastleggen van afspraken in Kwaliteitskaarten, het monitoren van de toetsen, het bespreken in het Leerteam van de toetsresultaten en een gezamenlijk plan van aanpak maken.
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL wordt groepsdoorbroken aangeboden, er wordt gebruik gemaakt van andere teksten en zelf teksten schrijven.
- Spelling: door de nieuwe methode zien we vooruitgang. We houden vast aan goede instructies en begeleid oefenen

Voor de didactische aanpak hebben we ons verdiept in de principes van Rosenshine. Ook heeft het team dit jaar een EDI training gedaan. Dit is een wetenschappelijk bewezen goed manier om kinderen instructie te geven. Deze aanpak zullen we in het schooljaar 2023 2024 borgen.

In de Leerteams wordt aanpak van de vakken door de leerkrachten besproken, nieuwe mogelijkheden onderzocht en bespreken de leerkrachten hun lessen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school geeft les aan alle leerlingen waarvan wij aan de ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen.

Als een leerling bij IKC Het Fluitschip in Hoorn aangemeld wordt, bekijken wij of we het kind de nodige ondersteuning kunnen geven, binnen de groep waar hij/ zij terecht komt.

De school heeft een sterk pedagogisch klimaat. Hierdoor is het geven van de basisondersteuning geen probleem. Voor kinderen met meer ondersteuningsbehoeften, kunnen wij terugvallen op externe deskundigen die binnen de school werkzaam kunnen zijn.

Wat voor faciliteiten wij daarvoor hebben, kunt u o.a. zien in ons "Schoolondersteuningsprofiel". Dit is te vinden op onze website.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het uitgangspunt van de school is: Iedereen kan alles leren. We zien het als onze taak om kinderen alles mee te geven wat haalbaar is. We stellen (zeer) hoge ambities vast voor onze leerlingen op basis van objectieve criteria. Om dit te realiseren staan de leerkrachten centraal, zij geven gedegen les in rekenen, taal en lezen. De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen door de school heen.

De instructie van de leerkracht is wezenlijk voor het leerproces. Onze visie is om alle leerlingen een zo gelijk mogelijke kans te geven in het leerproces. Niet alle leerlingen komen met dezelfde voorkennis de school binnen, de school vindt het haar taak om de voorkennis van alle leerlingen te vergroten. Dit willen wij goed vormgeven. Het project Samen van start is daar een goede basis voor.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- kwaliteitscoördinator (voorheen IB)

- gedragsspecialist

Op IKC Het Fluitschip is een gediplomeerde intern begeleider aanwezig. We noemen deze functie KC'er, kwaliteitscoördinator. Deze term dekt de functie beter dan intern begeleider. De KC'er is analist, leercoördinator en zorgregisseur. Als er zorgen over een leerling zijn, kijkt de K' er vanuit zijn drie rollen wat er nodig is voor deze leerling. Met ouders en leerkrachten wordt er een plan van aanpak gemaakt.

Verder hebben we 1 leerkracht die gediplomeerd rekenspecialist is en 1 gedragsspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- medewerker Parlan

Voor leerlingen met een hulpvraag op het sociaal emotionele gebied, kunnen wij terugvallen op een medewerkster van Parlan. De zo genoemde inclusiemedewerker. Zij is 2 dagdelen per week op het IKC aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- medewerker Parlan

We zetten op school een gedragsspecialist in om kinderen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag te begeleiden.

Ook voor deze leerlingen kunnen wij de specialist van Parlan inzetten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gymnastiek

De vakleerkracht gymnastiek geeft kinderen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek, een derde gymles en/ of MRT (Motorisch Remedial Teaching).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Binnen IKC Het Fluitschip zijn er geen gediplomeerde specialisten op het gebied van Medisch handelen en persoonlijke verzorging aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met het programma De Vreedzame school.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren.

Regelmatig worden er in de groepen een les Vreedzame School gegeven. Verder zijn er mediators opgeleid die bij eventuele conflicten kunnen ondersteunen. De mediators hebben een taak tijdens het speelkwartier. Bij (kleine) conflicten, lossen zij samen met de leerlingen het conflict op.

De hele week door is de Vreedzame School onze manier van met elkaar omgaan, daarom noemen we de Vreedzame School onze huisstijl.

We gebruiken ook elementen uit het Michaela concept. Dit zijn afspraken hoe je je gedraagt in de gang, in de klas. Leerlingen worden hierbij ook geleerd hoe ze met elkaar verantwoordelijk zijn voor een goede leeromgeving.

Van beide programma's (Vreedzame school en Michaela) gebruiken we de onderdelen die we belangrijk vinden voor het IKC.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de Vensters vragenlijst, gemaakt in de IEP portal..

Sinds het schooljaar 2022 2023 zijn we overgegaan op de "Hoofd en handen toets" van IEP om ons in het kader van de monitoring sociale veiligheid en welbevinden te verantwoorden.

Alle leerlingen vanaf groep 3 vullen 2 keer per jaar het onderdeel Hoofd en Handen in van het IEP leerling volgsysteem. Op deze manier kunnen we de leerlingen goed volgen in hun sociaal emotionele ontwikkeling.

Tijdens de groepsbespreking van de leerkracht met de kwaliteitscoördinator (voorheen de IB-er) wordt de IEP Hoofd en handen toets besproken. Het kan zijn dat er in de groep een aanpak "meidenvenijn" moet komen of voor een klein groepje leerlingen een Rots en watertraining. Bij zorgen wordt de uitslag met de ouders besproken.

Ook wordt via Vensters een vragenlijst onder de leerlingen van groep 6,7 en 8 uitgezet. Op deze manier monitoren we de veiligheid binnen het IKC. Deze monitoring wordt aan de Inspectie van het onderwijs geleverd.

De uitslagen hiervan worden besproken in Ouderportaal, het communicatiesysteem met de ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ramona Witkamp	r.witkamp@talenthoorn.nl
vertrouwenspersoon	Ramona Witkamp	r.witkamp@talenthoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team van IKC Het Fluitschip heeft als visie dat ouders en school samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van kinderen.

Daarom spreken de leerkrachten aan het begin van het schooljaar de ouders in een gesprek waarbij de ouders over hun kind vertellen. De leerkrachten van groep 1/2 gaan op huisbezoek. Op deze manier krijgen de leerkrachten een goed beeld van het kind thuis. Ook is de basis gelegd voor goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten.

De school heeft een denktank van ouders opgericht. Ouders kunnen hierin meedenken over zaken die de school aangaan. Momenteel is deze denktank een onderdeel van de Ouderraad.

Verder staat de school open voor hulp van ouders op allerlei terrein, meedenken, meehelpen, ondersteunen, helpen in de schooltuin, feedback geven, lid van de OR en lid van de MR zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders krijgen met grote regelmaat via Ouderportaal informatie over de school. Leerkrachten sturen via Ouderportaal ook informatie over de eigen groep naar de betreffende ouders. Ook tussentijdse berichten worden zo via de Ouderportaal-mail aan de ouders gestuurd.

Korte berichten naar ouders, worden via de school WhatsApp gestuurd. Op deze manier kunnen we de lijnen kort houden.

Zo probeert de school ouders zo goed mogelijk op de hoogte te houden van alle activiteiten en bijzonderheden binnen en buiten de school.

Verder organiseert de school een aantal maal per jaar een informatieochtend (voorheen de koffieochtend) om met ouders te praten over onderwerpen die ouders van schoolgaande kinderen aangaan. Rapporten en oudergesprekken staan ingepland op de schoolkalender. We proberen ouders zo goed mogelijk te betrekken bij het onderwijs van de school.

Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht of directie of met de speciaal daarvoor aangewezen contactpersoon. Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door de Klachtencommissie Onderwijs

Onze school is aangesloten bij:

Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030-2809590

info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl

Indien intern op school geen oplossing wordt gevonden of de klacht niet naar tevredenheid van kla(a)g(st)er wordt opgelost, kan de klacht voorgelegd worden aan de klachtencommissie. De klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht deze – mits de klacht qua termijn en inhoud – ontvankelijk is, in behandeling. Beide partijen (kla(a)g(st)er en school) worden altijd in de gelegenheid gesteld hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van de klacht, doet de Klachtencommissie uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school. Het bestuur van de school beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt.

De klachtencommissie heeft een eigen klachtenregeling die ter inzage ligt bij de school en het schoolbestuur, Stichting Talent voor oOnderwijs en opvang (Van Dedemstraat 6 B-C, 1624 NN Hoorn). Ook is deze in te zien op de website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Het IKC heeft een Startpunt
- Oudertevredenheidsonderzoek
- Vragenlijst sociale veiligheid ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen bij:

- kerst: versieren van het IKC en bij het voorbereiden van het kerstdiner
- uitstapjes: begeleiden
- schooltuin
- voorlezen: ouders zijn welkom om groepjes leerlingen voor te lezen
- schooltuin: ouders helpen bij het verzorgen van de schooltuin met een groep leerlingen
- bibliotheekmoeder: ondersteunen van het uitlenen van de boeken
- festiviteiten: voorbereiden en begeleiden
- opzetten van een fancy fair
- Als denktank voor de directie
- Bij hand en span diensten

Startpunt:

Ouders die vragen hebben over opvoeding, financiën, invullen van papieren, taal verwerven e.d. kunnen terecht op het IKC. Bij Startpunt worden ouders ondersteunt en op weg geholpen bij vraagstukken. Op IKC Het Fluitschip zij er op bepaalde momenten een opvoeddeskundige, een papieren brigade, 1.hoorn aanwezig.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage

Bij IKC Het Fluitschip betalen ouders geen ouderbijdrage.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Het bestuur waar IKC Het Fluitschip onder valt, heeft besloten dat scholen de ouders niet meer om een bijdrage vragen. Het bestuur stelt een bedrag beschikbaar voor de activiteiten die eerder onder de ouderbijdrage vielen. De extra activiteiten zijn nu gewaarborgd, waarbij de ouders geen bijdrage hoeven te leveren.

Sponsoring

De school staat open voor sponsoring, zolang daar door de sponsor geen tegenprestaties voor verwacht worden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind ziek is, kan het via Ouderportaal ziek gemeld worden. Ook kunt u (voor 8.30 uur) uw kind telefonisch ziekmelden: 0229 – 216526. De telefoon kent een keuzemenu. Voor school kiest u 1.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek: Als uw kind door ziekte niet op school kan komen dan dient u dit vóór 8.30 te melden aan de school. U kunt dit telefonisch doen of door de leerkracht persoonlijk op de hoogte te stellen. Het is niet mogelijk uw kind per mail ziek te melden. Wel kunt u uw kind via ouderportaal ziek melden. De school is verantwoordelijk voor uw kind onder schooltijd en wil, ook in verband met veiligheid en spijbelen, weten waar uw kind is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind: Voor alle andere redenen van verzuim dient u vooraf toestemming te vragen aan de school. In dit geval bij de directie. Verlof aanvragen is niet mogelijk via ouderportaal. Bij een niet gemeld verzuim is sprake van een ongeoorloofde afwezigheid en dit kan leiden tot een melding bij de leerplichtambtenaar.

Verlofregeling

Op verzoek van de ouders kan een leerling extra verlof krijgen buiten de schoolvakanties. Verlof moet bij de directie worden aangevraagd. Hiervoor moet een formulier door de ouders worden ingevuld. Bij het verlenen van het verlof worden de richtlijnen gebruikt die in de leerplichtwet (art. 13A en 14) gegeven worden. In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk.

Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan beschreven in de informatiemap Leerplicht die op onze school aanwezig is. Hieronder volgt samengevat wanneer er verlof aangevraagd mag worden.

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen.

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van te voren bij de directeur van de school te melden.

Op vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders. Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijken. - de aanvraag moet tenminste acht weken van tevoren bij de directeur worden ingediend, tenzij u kunt aangeven waarom dat niet mogelijk was; - de verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan; - de verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Verlof in geval van 'Andere gewichtige omstandigheden'

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

- een verhuizing van het gezin
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar)
- overlijden van bloed- of aanverwanten
- viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten

De volgende situaties zijn geen 'andere gewichtige omstandigheden':

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof wegens 'andere gewichtige omstandigheden' dient zo spoedig mogelijk bij de directeur te worden ingediend (bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren). Hoe dient u een aanvraag in? Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar bij de administratie in de Binnenstad. Op locatie KB via de leerkracht. U levert de volledig ingevulde aanvraag inclusief relevante verklaringen in bij de directeur van de school. Ongeoorloofd verzuim 26 Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt. Te laat komen. Wij hanteren het wettelijk minimum aan lestijd voor basisschoolkinderen. Onze school begint om 8.30 uur. Het is dan ook de bedoeling dat kinderen dan aanwezig zijn. Wanneer een kind herhaaldelijk te laat is, dan zullen we dat met u bespreken. In een later stadium zal dit ook gemeld worden aan de leerplichtambtenaar. Buiten het feit dat een kind zich moet houden aan de lestijden, is het ook erg storend als een kind te laat in de les komt.

4.4 Toelatingsbeleid

Als er een leerling aangemeld wordt bij IKC Het Fluitschip vanaf een andere basisschool, neemt de directie contact op met de vorige school. In dit gesprek (waar ouders toestemming voor moeten geven) wordt dan duidelijk wat de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn.

Als uit dit gesprek blijkt dat IKC Het Fluitschip aan deze ondersteuningsbehoeften kan voldoen, dan wordt de leerling ingeschreven.

Als IKC Het Fluitschip hieraan niet kan voldoen, wordt er in overleg met de ouders naar een meer passende plek gekeken.

4.5 AVG

Voor verdere bescherming van de gegevens volgen wij de afspraken die binnen de stichting gemaakt zijn.

AVG

Binnen "Talent voor opvang en onderwijs" staat de privacy van onze leerlingen voorop. Dit betekent dat we zorgvuldig met hun gegevens omgaan. Een aantal gegevens van de leerlingen moet worden vastgelegd in verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de administratie van de school. Het vastleggen en het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot die informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

Op onze scholen maken we ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van deze leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Wij hebben met onze leveranciers in de vorm van verwerkersovereenkomsten strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van stichting Talent kunt u nalezen hoe wij de privacy van onze leerlingen waarborgen (zie de website Talent voor Opvang en Onderwijs | Stichting Talent (talenthorn.nl)). Wij maken daarom graag duidelijke afspraken over het gebruik van foto- en videomateriaal.

Aan het begin van ieder schooljaar vragen wij de ouders of zij toestemming geven voor het gebruik van foto's binnen de school, op Ouderportaal, in de klas, op de website of andere plek. Ouders kunnen deze toestemming altijd herroepen.

Wij vragen u het toestemmingsformulier voor uw kind(eren) in te vullen via ons Ouderportaal. Jaarlijks ontvangt u van ons via het Ouderportaal

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school heeft een toetsprotocol wat betreft de tussenresultaten. In de toetskalender staat welke toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem (IEP LVS) in welke periode worden afgenomen. Naar aanleiding van de toetsresultaten worden de resultaten op schoolniveau (met het hele team), op groepsniveau (met de Kwaliteitscoördinator) en op leerlingniveau (met de Kwaliteitscoördinator) besproken. Er wordt gekeken of de leerlingen de verwachte groei doorgemaakt hebben en er worden nieuwe verwachtingen beschreven.

Tijdens de groepsbespreking wordt de hele groep besproken. De doelen en analyses van het werken met de methodes en van IEP LVS staan dan centraal. Wanneer het nodig is om dieper op problematiek van individuele leerlingen in te gaan, wordt er een aparte afspraak gemaakt voor een leerlingbespreking. De groepsbespreking gaat aan de hand van een format. Met dit formulier kan helder gemaakt worden welke vragen de leerkracht nog heeft.

Binnen het leerteam worden de methodetoetsen data met elkaar besproken. Op basis van deze data wordt er gekeken of er aanpassingen gedaan moeten worden in de aanpak. Op deze manier zijn we met elkaar verantwoordelijk en alert voor de resultaten op kortere en langere termijn.

In het schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met het leerlingvolgsysteem van IEP, dit ter vervanging van de CITO toetsen.

Bij de middentoetsen kunnen de leerkrachten zeer fijnmazig de vorderingen van de leerlingen analyseren. De toetsen kunnen worden geanalyseerd op domeinniveau.

Als we de toetsen van het schooljaar 2022 - 2023 bekijken, zien we dat de resultaten voor rekenen nog niet op het gewenste niveau zijn (1S).

Wat betreft begrijpend lezen en taal zitten we mooi op ambitieniveau. (2F)

Voor rekenen hebben daarom ook een interventie gepleegd in groep 7. Vanuit deze interventie is een plan van aanpak voor alle groepen opgesteld. We gaan ons meer focussen op het gezamenlijk in bouwen analyseren van rekentoetsen en hier actie op ondernemen. We zijn scherp op de doelen die per leerjaar behaald moeten worden. We stellen hoge eisen aan de leerlingen én de leraren voor het behalen van deze doelen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De leerlingen van groep 8 van Het Fluitschip maken als eindtoets de IEP-toets. Dit is een landelijk genormeerde toets die door de Rijksoverheid toegestaan is ter verantwoording van de leerresultaten. Het streven van het team van IKC Het Fluitschip is: alle leerlingen halen functioneringsniveau 1F. 45 % van de leerlingen halen functioneringsniveau 2F of 1S.

In het schooljaar 2019 2020 is vanwege de Coronacrisis de eindtoets (IEP) niet afgenomen. Hierdoor zijn er over dit schooljaar geen vergelijkingscijfers.

Schooljaar 2021 2022:

- Taalverzorging: <1F: 0 lln; 1F: 20 lln; 2F: 12 lln
- Lezen: <1F: 0 lln; 1F: 20 lln; 2F: 13 lln
- Rekenen: <1F: 1 lln; 1F: 19 lln; 1S: 8 lln

In het schooljaar 2021 2022 hebben alle kinderen (= 100%) 1F gehaald voor taal en begrijpend lezen. 1 leerling heeft dit niveau niet gehaald voor rekenen. IN het schooljaar 2021 2022 hebben 60 % van alle kinderen voor taal 2F gehaald, en 65% voor begrijpend lezen. Voor rekenen heeft 40% van de leerlingen 1S gehaald. Dus bij rekenen hebben we de ambitie niet gehaald, voor de andere vakken wel.

Schooljaar 2022 2023

- Taalverzorging: < 1F: 0 lln; 1F: 19 lln; 2F: 17 lln
- Lezen: <1F: 0 lln; 1F: 19 lln; 2F: 14 lln
- Rekenen: < 1F: 2 lln; 1 F: 17 lln; 1S: 5 lln.

In het schooljaar 2022 2023 hebben voor taalverzorging en begrijpend lezen 100% van de leerlingen 1F gehaald. Voor rekenen heeft 90% van de leerlingen 1 F gehaald.

Voor taalverzorging heeft 90 % van de leerlingen 2F gehaald.

Voor begrijpend lezen heeft 73% van de leerlingen 2F gehaald.

Voor rekenen heeft 26% van de leerlingen 1S gehaald. Dat is veel te weinig.

Aangezien we niet tevreden zijn met de uitslag van de rekentoetsen hebben we de interventie die bij de tussentoetsen vermeld staat, ingezet. Wat betreft de toetsen lezen zien we het effect van op hoog niveau instructie geven. Kinderen worden snel naar een hoger niveau bij Nieuwsbegrip gezet, waardoor zij ook beter presteren op de toetsen.

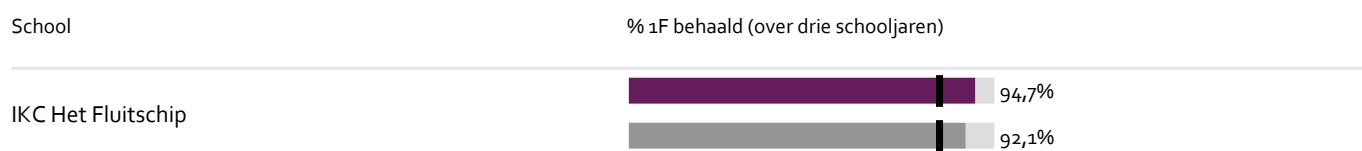
Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8. Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school.

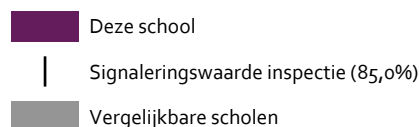
☑ Leerlingen van groep 8 ontvangen voor de afname van de doorstroomtoets hun voorlopig schooladvies. Een schooladvies wordt gebaseerd op de indrukken van de leerkrachten door de hele schoolcarrière heen, op de toetsresultaten en bij de methodetoetsen, en hoe de werkhouding en groei van de leerling is.

- ☑ Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- ☑ Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- ☑ Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- ☑ Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaalonderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- ☑ Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.

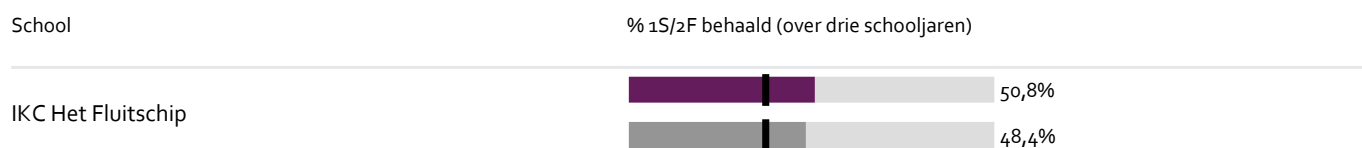
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



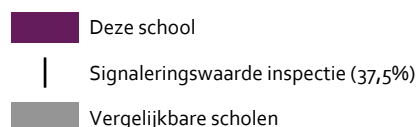
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies.

De leerlingen hebben vanaf groep 7 een (zeer) voorlopig schooladvies gekregen. Hierbij werd uitgelegd

wat de leerling zelf kan doen om dat niveau of een hoger niveau te halen. Een schooladvies wordt gebaseerd op de indrukken van de leerkrachten door de hele schoolcarrière heen, op de toetsresultaten bij IEP en bij de methodetoetsen, en hoe de werkhouding en groei van de leerling is. Wij adviseren kansrijk, dat betekent dat we vooral kijken naar de potentie van een leerling in samenhang met de werkhouding van de leerling.

Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer.

De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8. Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school.

☒ Leerlingen van groep 8 ontvangen voor de afname van de doorstroomtoets hun voorlopig schooladvies. Een schooladvies wordt gebaseerd op de indrukken van de leerkrachten door de hele schoolcarrière heen, op de toetsresultaten en bij de methodetoetsen, en hoe de werkhouding en groei van de leerling is.

☒ Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.

☒ Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

☒ Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.

☒ Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaalonderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

☒ Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school hier een motivatie voor schrijven.

Adviezen 2022 2023

We hebben kansrijk geadviseerd. Naar aanleiding van de IEP eindtoets, hebben we 4 adviezen nog naar boven bijgesteld.

- VMBO basis 1 lln
- VMBO Kader 1 lln
- VMBO Kader/ MAVO 1 lln
- MAVO 5 lln
- MAVO / HAVO 2 lln
- HAVO 3 lln
- HAVO / VWO 1 lln
- VWO 5 lln

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,0%
vmbo-b / vmbo-k	4,0%
vmbo-k	14,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	16,0%
vmbo-(g)t	2,0%
vmbo-(g)t / havo	22,0%
havo	6,0%
havo / vwo	12,0%
vwo	16,0%
onbekend	2,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

positief en zorgzaam

democratische en constructief

open voor verschillen

IKC Het Fluitschip heeft als huisstijl de Vreedzame school.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen

- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School is het uitgangspunt van handelen voor leerkrachten, leerlingen en volwassenen die met de kinderen werken. De BSO werkt daarom ook met de Vreedzame School.

IKC Het Fluitschip heeft een Vreedzame School coördinator. Deze houdt de doorgaande lijn in de gaten, zij instrueert de nieuwe Mediatoren.

Burgerschap

Scholen voor primair onderwijs hebben per 1 augustus 2021 een wettelijke opdracht om in hun onderwijsaanbod actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen. Scholen hebben ruimte om zelf te bepalen hoe ze dit burgerschapsonderwijs inrichten waardoor ze kunnen aansluiten bij de eigen visie op leren. Op IKC Het Fluitschip werken wij met De Vreedzame School. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap en levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken burgers. Het beschouwt de klas en het kindcentrum als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Het programma streeft er naar om kinderen te leren op een positieve manier met elkaar om te gaan, op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep en op school. Als kindcentrum richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Met de gemengde leerlingenpopulatie die wij hebben, krijgen ze daar veelgelegenheid toe.

Als school besteden we daarnaast actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'. Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op het kindcentrum gebruiken. Daarvoor zetten wij de methode de Vreedzame School in (zie hierboven).

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met het Leerlingvolgsysteem IEP. Daar zit ook een toets Hart en Handen bij. Deze toets bekijkt hoe de kinderen op de volgende domeinen over zichzelf denken:

- *sociaal emotionele ontwikkeling*
- *leeraanpak*
- *creatief vermogen*

Deze toets nemen we vanaf groep 3 twee keer per jaar af. De scores komen op de talentkaart van de leerling, die met leerling en ouder worden besproken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Talent voor onderwijs+opvang , in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Talent voor onderwijs + opvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Aangezien de leerlingen met de hele groep eten en drinken, is er geen tussenschoolse opvang nodig. Wij werken volgens het 5 gelijke dagen model, de kinderen blijven op school. De leerlingen hebben twee eetmomenten met de groep en zij gaan twee keer op een dag een kwartier naar buiten om pauze te houden.

IKC Het Fluitschip in Hoorn heeft een aanbod van 0 tot 12 jarigen gedurende 5 dagen in de week van 7 tot 18.30 uur.

Dat houdt in dat er intern voorschoolse opvang, naschoolse opvang en opvang tijdens de vakantie geregeld wordt.

Deze buitenschoolse opvang wordt door pedagogisch medewerkers begeleid die ook onder schooltijd werkzaam zijn in de groepen. Dit zorgt voor een mooie continuïteit in de gehele dag.

Verder is er een Kinderdagverblijf (KDV) voor kinderen van 0 tot 4 jaar en een peuterspeelschool voor kinderen van 2 tot 4 jaar aanwezig.

Het Kinderdagverblijf vormt samen met de peuterspeelschool en de kleutergroepen 1 peuter/ kleuterdomain. Er wordt intensief samengewerkt tussen de verschillende groepen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Verder heeft het IKC nog studiedagen en andere vrije dagen:

- 4 oktober 2023 woensdag
- 22 november 2023 woensdag
- 16 februari 2024 vrijdag
- 1 april 2024 maandag Tweede Paasdag
- 10 april 2024 woensdag Eid al-Fitr
- 20 mei 2024 maandag Tweede Pinksterdag
- 12 juni 2024 woensdag SCIO dag
- 19 juni 2024 woensdag Offerfeest
- 1 juli 2024 maandag
- 19 juli 2024 vrijdag afronden schooljaar

Om overlegmomenten te creëren, gaat de school een aantal middagen eerder uit:

- 5 december 2023 om 12 uur
- 22 december 2023 om 12 uur
- 15 februari 2024 om 12 uur
- 29 maart 2024 om 12 uur

De leerlingen zijn 945 uur in het schooljaar 2023 2024 op school.

Als zij ieder jaar 945 uur naar school gaan, maken zij in hun basisschooltijd, 8 keer 945 uur = 7560 uur.

Het minimum aantal uren in de basisschoolperiode is 7520 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inloop bij de directeur	ma, di, wo en do	8.45 tot 16.30
inloop KC'er	di, wo en do	8.45 tot 16.30

De school heeft geen aparte spreekuren. U kunt altijd binnenlopen om een afspraak te maken.

